

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

2 класс

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий во 2 классе рассчитана на 68 часа в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели). Занятия учителя-дефектолога проводятся в рамках коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся 2 классов. На занятия зачисляются обучающиеся по АООП, вариант 1.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и коррекцию пробелов учебных навыков.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель и задачи

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с УО (ИН), обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы на период реализации программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Содержание коррекционного курса

Программа предусматривает включение следующих разделов: «Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития», «Коррекция отдельных сторон психической деятельности».

I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития

Развитие графомоторных навыков.

Совершенствование и коррекция мелкой моторики, навыка письма. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; обводка и рисование по трафарету, обведение по опорным точкам, обведение и раскрашивание готовых контуров; штриховка в разных направлениях; шнуровка, нанизывание (синхронность работы обеих рук), работа с ножницами, графический диктант по показу; составление мозаики из 8-10 элементов с зарисовыванием в тетрадь.

Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 8 и более предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (сложные узоры). Различение частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (до 8 и более деталей с разрезами по диагонали).

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу и на слух); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика»; совершенствование правильного выполнения заданий в игре «Муха»-2-й уровень (без указки); игры:

«Запутанные дорожки», «Лабиринты», «Найди пару».

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (5 - 6 изображения).

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (6-7 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Формирование мышления.

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; «Подбери предмет по аналогии» на наглядном материале.

Развитие слухового восприятия.

Дифференцировка неречевых звуков и развитие фонематического слуха.

Формирование пространственных представлений.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п. формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.

Формирование временных представлений.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Содержание разделов

| | | |
|---|--|---------------------|
| Название раздела, темы | | |
| Обследование обучающихся (4 ч.) | | |
| I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14 ч.) | | |
| Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.) | Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (10 ч.) | |
| II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | | |
| Развитие внимания (5 ч.) | Развитие памяти (9 ч.) | |
| Формирование мышления (13 ч.) | | |
| Наглядно-действенное | Наглядно-образное | Словесно-логическое |
| Развитие слухового восприятия (2 ч.) | | |
| Формирование пространственных представлений (7ч.) | | |
| Формирование временных представлений (9 ч.) | | |
| Обследование обучающихся (4ч.) | | |

III. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Различать основные цвета и их оттенки;
- Конструировать предметы из геометрических фигур,
- Определять на ощупь разные свойства предметов;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Различать неречевые звуки и звуки окружающей среды

- Различать на слух слова, отличающиеся одним звуком
- Ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).
- Соотносить времена года с сюжетной картинкой.

Достаточный уровень:

- Уметь различать предметы контрастных цветов из группы 6-8 предметов; группировать предметы, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько.
- Уметь работать по образцу и инструкции.
- Уметь различать и называть геометрические тела и геометрические фигуры: квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник; соотносить данные геометрические формы.
- Уметь оперировать понятиями короткий - длинный, высокий-низкий, толстый - тонкий, использовать при сравнении методы наложения, приложения и визуального сопоставления.
- Уметь выстраивать ряд из 10 предметов с учетом их величины.
- Уметь ориентироваться на собственном теле, относительно своего тела в пространстве.
- Уметь дифференцировать неречевые звуки.
- Уметь работать с мозаикой по образцу; работать по контуру при обведении простых форм.
- Устанавливать простейшие логические связи с помощью педагога.
- Устанавливать последовательность событий из 4 картинок.
- Уметь группировать предметы по цвету, форме, величине; находить сходство и различие.
- Знать нумерацию чисел 1-20. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема | Виды учебной деятельности |
|-------|---|--|
| | Обследование (4 ч.) | |
| 1. | Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия. | Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала. |
| 2. | Обследование психических процессов (внимание, память, мышление). | Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала. |
| 3. | Обследование учебных навыков (письмо и чтение). | Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слоговые и буквенные таблицы, схемы). |
| 4. | Обследование учебных навыков (счет и счетные операции). | Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом. |
| | I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14ч.) | |
| | Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.) | |
| 5. | Штриховка в разных направлениях. Нумерация чисел до 10. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. | Выполнение заданий в тетради: обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. Письмо чисел по словесной инструкции. <i>Количественные представления:</i> письмо чисел по словесной инструкции, нумерация чисел в пределах 10, последующие и предыдущие числа. |
| 6. | Графический диктант. Предмет и слово, называющее предмет. Списывание прочитанных и разобранных слов и предложений с рукописного и печатного текста. | Анализ образца, выполнение узоров по клеткам по образцу и по вербальной инструкции педагога, ориентироваться на листе с выделением сторон (право, лево верх, низ), сравнение своей работы с образцом, нахождение неточности в выполнении задания. <i>Чтение и письмо:</i> запись предложений из предложенного текста, делить слова на слоги, классификация слов на группы по количеству слогов, списывание предложений с рукописного и печатного текста. |
| 7. | Работа с контурами. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. | Обведение, дорисовывание изображения предметов, раскрашивание изображения. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: сложение и |

| | | |
|-----|---|---|
| | | вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. |
| 8. | Мозаика Конструирование из счетных палочек. Правило записи предложения. | Анализ образца узора, составление узора по образцу из мозаики и счетных палочек, соблюдая чередование цвета в узоре. <i>Чтение и письмо:</i> запись предложение с предложенного текста (предложения). Уточнение правила записи предложения. |
| | Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (10 ч.) | |
| | Цвет | |
| 9. | Выкладывание узора по цвету. Состав числа 5,6,7 | Соотнесение предметов по цвету, называние основных цветов и оттенков. <i>Количественные представления:</i> решение примеров с числами первого десятка с использованием числового луча и наглядного демонстрационного материала. |
| 10. | Соотнесение предметов по цвету. Предложение и его схема. | Называние цвета предметов, подбор предметов по трем цветам. Дидактическая игра «Цвета» <i>Чтение и письмо:</i> Запись предложения и составление его схемы. Понятие «предложение» |
| | Форма | |
| 11. | Геометрические фигуры. Признаки фигур. Состав чисел 8, 9,10 | Нахождение заданных плоскостных геометрических фигурах по словесной инструкции, обведение по трафарету, дорисовывание и рисование самостоятельно. <i>Количественные представления:</i> решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка. |
| 12. | Геометрические тела: куб, шар и др. Группировка предметов по форме. Составление предложений с данным словом. | название объёмных геометрических тел, их отличие от плоскостных геометрических фигур. Различение формы предметов визуально и на ощупь, соотнесение объёмных форм с плоскостными. Группировка предметов с учетом их формы. Дидактическая игра «Подбери по форме». <i>Чтение и письмо:</i> составление и запись предложения с заданными словами. |
| 13. | Соотношение объёмных и плоскостных форм. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10. | Название плоскостных и объёмных геометрических фигур и тел. Называние форму предметов по иллюстрациям и реальных предметов, соотнесение объёмных и плоскостных фигур. <i>Количественные представления:</i> выполнение арифметических действий «сложение!» при решении примеров с числами первого десятка. |
| 14. | Картины из фигур. Гласные и согласные звуки и буквы. | Название плоскостных геометрических фигур. Рассматривание картин из фигур, определение количества фигур в картине, раскрашивание по заданию. Составление композиции их геометрических фигур по образцу. Дидактическая игра «Составь узор». <i>Чтение и письмо:</i> беседа по вопросам на закрепление понятия «гласные», |

| | | |
|-----|--|--|
| | | «согласные» буквы и их характеристики. Работа с карточками: классификация букв гласные-согласные, используя маркировку с помощью синего и красного цвета. |
| | Величина | |
| 15. | Понятия: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые. Построение и сравнение отрезков по длине. | Сравнение предметов по длине приемами зрительного соотнесения, наложения, приложения; правильное оформление результата сравнения в речи, пользуясь словами «длиннее - короче, одинаковые», обращать внимание на родовые окончания при обозначении величин. <i>Количественные представления: беседа с закреплением</i> понятия «отрезок». Построение отрезков и сравнение их по длине после измерения и на «глаз». |
| 16. | Понятия: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые. Деление слов на слоги. | Сравнение предметов по высоте, пользоваться словами «выше-ниже, одинаковые», составление сериационных рядов из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте. <i>Чтение и письмо: беседа по вопросам с закреплением</i> понятие «слог». Деление слова на слоги, определение соответствие количества слогов и количества гласных букв в словах. |
| 17. | Расположение 3-5 предметов в ряд по величине. Сравнение чисел знаками: <, >, =. | Работа с карточками дидактической игры «Подбери пары и сравни предметы». Словесное обозначение величин. Сравнение предметов по величине разными приемами, дифференцировка величин (длина, высота), отражение результата сравнения в речи, составление сериационных ряды из 10 предметов (картинок), называя величину каждого предмета. <i>Количественные представления: работа в тетради: сравнение чисел первого десятка со знаками <, >, =.</i> |
| 18. | Противоположности. Списывание прочитанных и разобранных слов с рукописного и печатного текста. Перенос слов по слогам. | Сравнение предметов по величине, дифференцировка величин, употребление в речи противоположные слова (величины) в Словесной игре «Скажи наоборот». Дидактическая игра «Подбери пару» (противоположности). <i>Чтение и письмо: Беседа с уточнением правил переноса слов. Работа с карточками: подбор и запись противоположных по значению слова; списывание слов с делением их для переноса.</i> |
| | II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | |
| | Развитие внимания (5 ч.) | |
| 19. | «Кто внимательнее?» Корректурные пробы по образцу. Числовой ряд 1-13. | Рассказ правил работы с корректурными пробами (выполнять последовательно по строкам). Работа с карточками: выполнение действия по инструкции и |

| | | |
|-----|---|--|
| | | образцу, выполнять корректурные пробы (картинные, буквенные, цифровые). <i>Количественные представления: работа в тетради: письмо числового ряда до 13. Дидактическая игра с карточками «Найди пропущенное число».</i> |
| 20. | Повторение последовательности по образцу «Сделай как я». Слова, различающиеся одним звуком. | Запоминание и воспроизведение рядов предметов, слов по инструкции. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (карточки от игры «Лото»). Работа с предметными картинками «Подбери пары» (слова, отличающиеся одним звуком). <i>Чтение и письмо: Работа в тетради: списывание слов, отличающихся одним звуком, выделение отличий в написании слов.</i> |
| 21. | Невербальные аналогии. Решение примеров с пропущенными компонентами. | Подбор предметов по аналогии с образцом, выделение существенных и второстепенных признаков, признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков. Дидактическая игра «Назови одним словом» (использование обобщающих группы предметов), «Подбери аналогии». <i>Количественные представления: работа в тетради: решение примеров с пропущенными компонентами.</i> |
| 22. | Графический диктант по показу. Различение звонких и глухих согласных. | Беседа с уточнением правил работы при графическом диктанте по показу (начало выполнения работы сверху вниз или с отмеченной точки). Работа в тетради: копирование узоров по клеткам, ориентировка на листе бумаги в клетку, определяя направление линий (направо, налево). <i>Чтение и письмо: Беседа с закреплением понятий «звонкие», «глухие» согласные и их отличительных признаки при характеристике звука. Работа с карточками: выполнение классификации букв в предложенных словах на звонкие и глухие. Подбор и запись пар букв (б-п, д-т, в-ф).</i> |
| 23. | Наложённые и зашумлённые картины. Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1. | Работа с карточками: нахождение контуров предметов в наложенных изображениях, обведение их, определение количество изображенных предметов. <i>Количественные представления: беседа с закреплением понятий «предыдущее» и «последующее число» при работе с числами второго десятка с опорой на числовой луч. Словесная игра «Считай дальше» (воспроизведение прямого и обратного счета от заданного числа; работа в тетради: письмо чисел по словесной инструкции педагога (нумерация второго десятка).</i> |
| | Развитие памяти (9 ч.) | |
| 24. | Коррекция процесса узнавания «Кто больше запомнил?». Работа с | Работа с раздаточным материалом: запоминание последовательности фигур, предметов, употребление в речи обобщающих понятий. |

| | | |
|-----|--|---|
| | деформированным предложением. | <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением правила записи предложения. Работа с карточкой: составление и запись предложения из слов. |
| 25. | Таблицы Шульте. Числовой ряд 1 - 19. Сравнение чисел. | Работа с демонстрационным материалом: нахождение и называние все чисел или буквы в порядке их возрастания или убывания. Работа с карточкой: составление слов из букв по таблице. <i>Количественные представления:</i> словесная игра «Считай дальше»(воспроизведение отвлеченный счет в прямом и обратном порядке от заданного числа по заданию). Работа в тетради: сравнение чисел второго десятка. |
| 26. | Перенеси узор (точки). Цепочка действий. Различение твердых и мягких согласных. «Буквы спорят», списать слова, выбрать нужную гласную, подчеркнуть твёрдые и мягкие согласные (С(о,ё)к, л(ю,у)стра, в(о,ё)лк, с(и,ы)р, ст(ю,у)л, гл(а,я)за | Словесная игра «Выполни»(выполнение цепочки действий по инструкции) Дидактическая игра «Запомни и расположи» (воспроизведение узоров из фигур по памяти), «Заполни таблицу про памяти». <i>Чтение и письмо:</i> беседа с закреплением понятий «твердые» и «мягкие» согласные. Работа с карточками: списывание слов, вставляя пропущенные буквы (из предложенных). Выполнение обозначения букв в словах, используя зеленый и синий цвет, в зависимости от твердости-мягкости согласной буквы. |
| 27. | Запоминание и воспроизведение узора из фигур. Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. | Работа с демонстрационным материалом: рассматривание образцов узоров, называние изображенных объекты. Работа в тетради: запоминание и воспроизведение рядов предметов по заданию. <i>Количественные представления:</i> работа с раздаточным материалом (название геометрических фигур).Работа с карточкой «Заполни пустые клетки» (последовательность чисел второго десятка: последующее и предыдущие числа). |
| 28. | Запоминание и воспроизведение узора из предметов. Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Составление предложений с предложенными словами. | Дидактическая игра «Раздели картинки на группы» с употреблением обобщающих слов для группы предметных картин. Дидактическая игра «Запомни и расположи» запоминание и воспроизведение рядов предметов по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: составление и записывать предложений с определенными словами; запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова (по словесной инструкции). |
| 29. | Повторение скороговорок и стихов, воспроизведение по пиктограммам. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание | Беседа о понимании понятия «скороговорка», уточнение способов ее повторения. Прослушивание текста и понимание его содержания, ответы на вопросы, соотнесение текста с пиктограммами и картинками. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | и отсчитывание по 2 единицы. | Использование опорных схем при воспроизведении текстов скороговорок, стихов. <i>Количественные представления:</i> Работа с демонстрационным материалом (числовой луч) присчет и отсчет по 2 единицы с опорой и без опоры на наглядный материал. |
| 30. | Механическое запоминание. Заучивание коротких стихов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?, кто? | Работа с демонстрационным материалом: запоминание и воспроизведение рядов предметных картин по инструкции. Запоминание, сохранение, воспроизведение небольших по объему стихотворений с опорой на зрительные образы-схемы, запоминать зрительно воспринимаемые образы (картинки) до 6, отсроченное воспроизведение их по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> Дидактическая игра «Кто-что» (отличия названий предметов, отвечающих на вопросы, кто? что?). Работа с карточками: выполнение классификации названий предметов на две группы, запись в тетрадь (заполнение таблицы). |
| 31. | Опосредованное запоминание (картины). Использование промежуточного, или опосредующего звена (пиктограммы, рисунки и т. п.). Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы | Работа с демонстрационным материалом (предметные картинки) Выполнение группировки по определенным признакам, выделять существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, в одну пару на основе общих признаков, запоминать пары слов, воспроизводить второе слово или называть картинку из пары. Работа с карточками: Запомни и нарисуй пару». <i>Количественные представления:</i> Работа с демонстрационным материалом (присчет и отсчет по 3 единицы с опорой на числовой ряд). Работа в тетради: запись чисел. |
| 32. | Опосредованное запоминание (слова). Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | Дидактическая игра «Подбери пару (ассоциации)» (выполнение группировки по определенным признакам, выделение существенных и второстепенных признаков, признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям в одну пару на основе общих признаков). Работа с дидактическим материалом «Парные картинки» (запоминание пар слов, воспроизведение второе слово или называть картинку из пары). <i>Чтение и письмо:</i> Словесная игра «Один-много» (отличия слов единственного и множественного числа). Работа с карточкой: выбор слов, обозначающих один и несколько предметов. Работа в тетради: заполнение таблицы с выбором слов единственного и множественного числа. |
| Формирование мышления (13 ч.) | | |

| | | |
|-----|---|--|
| 33. | Наглядно –действенное мышление Кубики Никитина. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | Рассматривание сюжетной картинки, объяснение смысла изображаемого, варианты выхода из ситуации, выводы и простейшие умозаключения. Дидактическая игра «Составь узор» (составление узоров по образцу и показу, соблюдая пространственное расположение частей). <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на наглядный материал и без опоры. |
| 34. | Наглядно – образное мышление Составление разрезных картинок «Почини коврик». Словарная работа (картинный диктант). | Рассматривание сюжетных картин, анализ пространственного расположения изображаемых предметов. Дидактическая игра с раздаточным материалом «Составь из частей» (складывание разрезных картин с опорой на образец и без образца). Работа с карточкой «Найди фрагмент»(подбери поиск фрагментов картины). <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: «Картинный диктант» написание словарных слов. Письмо на слух названий предметов. |
| | Словесно-логическое мышление | |
| 35. | Исключение лишнего. Составление и решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | Работа с карточками-картинками «Исключи» (рассматривание, выделение на наглядном материале существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, использование в речи обобщающих слов). <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: решение примеров с числами второго десятка без перехода через разряд. |
| 36. | Нелепицы. Составление рассказа о предмете. Определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги. | Рассматривание сюжетных картин «нелепицы» нахождение ошибок и неточностей и объяснение своего ответа. Составлять рассказ(исправление неточностей) о предметах при необходимости с опорой на схему. <i>Чтение и письмо:</i> чтение стихотворений-нелепиц. Объяснение ошибок. Работа в тетради: списывание слов, определение количества слогов в словах по количеству гласных букв. |
| 37. | Обобщение понятий. Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 20. | Дидактическая игра «Назови одним словом», «Раздели картинки на группы» выделение существенных и второстепенных признаков, объединение предметов в одну группу на основе общих признаков, употребление в речи обобщающих слов. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: выполнение арифметических действий с двузначными и однозначными числами. |
| 38. | Логические цепочки «Что к чему подходит» (картинки).Большая буква | Рассматривание картин, нахождение пары, устанавливая между ними логические связи. Дидактические игры и упражнения: «Что к чему подходит?», |

| | | |
|-----|--|--|
| | в именах людей. Распространение предложений. | «Подбери пару» https://www.igraemsa.ru/ , «Заполни пустые клетки», «Собери бусы» https://www.igraemsa.ru/ Чтение и письмо: беседа по вопросам о правилах написания имен собственных. Работа с карточками: чтение и распространение предложения предложенными словами. Запись имен собственные на слух. |
| 39. | Логические задачи на сравнение «Найди отличия». Переместительное свойство при сложении. | Презентация -игра «Отличия» (нахождение признаков сходства и отличия в сюжетных картинах). Рассматривание сюжетных картин, нахождение отличительных признаков. Дидактические игры: «Чем похожи, чем отличаются»(с/к), «Найди отличия» (предметы: <i>Количественные представления</i> : работа с карточкой: переместительное свойство сложения. Работа в тетради: решение примеров на сложение. |
| 40. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Чтение коротких рассказов. | Рассматривание серий сюжетных картин, устанавливая временную, логическую последовательность событий. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Снеговик и заяц», «Зебры», «Наводнение». Дидактическая игра «Что за чем?». Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор прочитанных предложений к сюжетным картинкам. <i>Чтение и письмо</i> : чтение коротких рассказов и ответы на вопросы по содержанию. |
| 41. | Сюжеты со скрытым смыслом. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | Рассматривание картин «Разбитое окно», «Одни дома», поиск смысловых звеньев. Анализ сюжетов со скрытым смыслом. <i>Количественные представления</i> : работа в тетради: выполнение арифметических действий с числами второго десятка. |
| 42. | Понимание рассказов со скрытым смыслом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. | Чтение рассказов со скрытым смыслом «Бараночка», «Лев и лиса», ответы на вопросы по содержанию, выявляя связи между персонажами и объектами, изображенными на картинке. <i>Чтение и письмо</i> : беседа о правилах записи предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке и запись отдельных предложений. |
| 43. | Пересказ коротких рассказов со скрытым смыслом с объяснением. Сложение чисел с числом 0. | Прослушивание, беседа по содержанию, пересказ прочитанных или прослушанных рассказов с соблюдением логической последовательности событий без опоры на наглядный материал. <i>Количественные представления</i> : работа в тетради: выполнение сложения чисел первого и второго десятка с 0. |
| 44. | Обучение умению отгадывать и загадывать загадки. Отгадать загадки, отгадки записать в два столбика: что?, кто? | Чтение загадок, беседа о содержании по вопросам. Понимание скрытого смысла шуток, загадок, формирование навыка составления простейших загадок-описаний по существенным признакам предметов (описывать не называя предмет). Работа в тетради: списывание слов-отгадок и определение |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>количества слогов.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: чтение слов и запись в тетрадь с группировкой слов на две группы.</p> |
| 45. | <p>Пословицы. Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты. Знакомство с элементами угла (2 стороны, 1 вершина).</p> | <p>Чтение пословиц и поговорок. Беседа по вопросам по содержанию пословицы с объяснением их смысла. Работа с иллюстрациями «Подбери картину» (соотнесение поговорок с иллюстрациями). Работа с карточкой «Собери части пословицы».</p> <p>Работа в тетради: запись поговорки в тетрадь.</p> <p><i>Количественные представления:</i> беседа с повторением частей угла. Называние элементов угла. Работа в тетради: построение углов.</p> |
| | Развитие слухового восприятия (2 ч.) | |
| 46. | <p>Развитие слухового внимания и слухового восприятия на неречевых звуках. Дифференциация имён и фамилий людей, кличек животных.</p> | <p>Слушание и различение неречевых звуков в аудиозаписи и в презентации. Прослушивание аудиозаписей в играх-тренажерах «Андалин» («Звуки природы», «Бытовые шумы» различение звучания бытовых приборов и природных шумов и нахождение их источника на иллюстрациях. <i>Чтение и письмо:</i> Работа с карточкой: выполнение классификации имен и фамилий людей, кличек животных. Работа в тетради: запись имен собственных в тетрадь (придумать клички и имена к картинкам).</p> |
| 47. | <p>Развитие фонематического слуха. Слова, отличающиеся одним звуком. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.</p> | <p>Прослушивание и узнавание речевых звуков (аудиозаписи). Работа с дидактическим материалом «Подбери пары» (слова, отличающиеся одним звуком). Слушание слов, поиск отличия между ними, списывание и запись под диктовку пар слов. нахождение отличия в написанных словах- квазиомонимах. Дидактические игры: «Найди отличия», Запиши слова по первым буквам в названиях картинок», «Прочитай и найди картинку». <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: выполнение арифметических действий с именованными числами, полученными при измерении стоимости. меры стоимости (рубль, копейка) и их краткое обозначение (р, коп.)</p> |
| | Формирование пространственных представлений (7 ч.) | |
| 48. | <p>Ориентация на собственном теле: право - лево, верх - низ, вперед – назад. Лабиринт(движение). Действие и его название. Названия действий,</p> | <p>Ориентировка на собственном теле: с показом расположения частей тела, используя слова право - лево, верх - низ; изменение направления движения по инструкции, словесный отчет о направлении своего передвижения, движения объекта. Дидактические игра «Пройди лабиринт» (называние направления</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | отвечающие на вопрос что делает? | движения). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: группировка слов, отвечающих на вопросы что делает?, что делают? Запись слов в тетрадь. |
| 49. | Ориентация относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху – внизу. Числа, полученные при измерении длины, стоимости. | Практическое упражнение «Найди предмет в комнате» (ориентировка относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху – внизу, называя местоположение близлежащих предметов, относительно себя). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: единицы измерения длины (метр, сантиметр, миллиметр) и их краткое обозначение (мм, см, м). Работа в тетради: выполнение арифметических действий с именованными числами, полученными при измерении длины. |
| 50. | Ориентировка на листе бумаги (нахождение его стороны и углов).Подбор названий действий к названиям предметов. | Работа с раздаточным материалом и карточками: определение расположение плоскостных предметов на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в правом верхнем углу). Дидактическая игра «Найди предмет» ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине. название углов листа (правый верхний, левый нижний и т.д.). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: выполнение письменного и устного подбора действий к названиям предметов.; запись слов в тетрадь, выделение слов -действий. |
| 51. | Ориентировка в линейном ряду. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Различение предметов по их действиям. | Работа с раздаточным материалом: расположение плоскостных предметов на листе бумаги по отношению друг к другу; вычленение различно расположенных на плоскости элементов: справа - слева, за, перед, между, называние местоположения предмета в ряду, пользуясь порядковыми числительными. Дидактическая игра «Который по счету?», «Найди предмет» (нахождение место предмета в ряду по порядковому номеру). <i>Чтение и письмо:</i> беседа по вопросам о на понимание понятия «слова-действия». Работа с карточкой: нахождение различия предметов по их действиям. Работа в тетради: выбор и запись слов-действий. |
| 52. | Отражение пространственных характеристик плоскостных объектов. Действия с числами, полученными при измерении массы. | Работа с раздаточным материалом: использование в речи слов, обозначающих расположение предметов относительно себя (справа, слева, над, под, около, между, рядом).Дидактическая игра и работа с карточкой «Найди предмет по «адресу»» (нахождение предметов по их пространственным характеристикам в окружающей обстановке и на листе (координатные буквенно-цифровые обозначения). <i>Количественные представления:</i> беседа по вопросам понимание понятий «меры массы (килограмм, грамм) и их краткое обозначение (кг, гр.)». |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Работа в тетради: выполнение действий с именованными числами. |
| 53. | Ориентация на рабочем столе: выкладывание комбинаций из геометрических фигур по образцу. Дополнение предложений по смыслу. | Практические упражнения с раздаточным материалом: ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине, анализ сложных пространственных фигур, состоящих из нескольких других фигур и копировать их, используя правильную стратегию копирования; ориентировка на листе бумаги, перевернутом на 180°, мысленно переворачивать лист бумаги на 180°. Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Выполни», «Где предмет?», «Найди фигуры» (пересчет геометрических фигур в рисунке), «Геометрический диктант». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: дополнение предложений по смыслу, запись предложения в тетрадь. |
| 54. | Квазипространственные представления. Понимание предлогов. Прибавление чисел 2, 3, 4. | Работа с раздаточным материалом: расположение предметов по словесной инструкции, содержащей предлоги, отражение в речи пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов «на», «под», «рядом», «около», «в», «за». Дидактические игры и упражнения: «Покажи правильно», «Где спряталась игрушка?». <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: выполнение арифметических действий с числами второго десятка приемом присчитывания и отсчитывания однозначных чисел. |
| 55. | Выражение пространственных отношений с помощью предлогов. Предлоги в предложении. | Работа с раздаточным материалом: отражение в речи пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов. Работа с карточкой: чтение предложений, нахождение предлогов в предложениях и объяснение их смыслового значения. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: запись пропущенных предлогов, правильная передача смысла предложения. |
| 56. | Формирование временных представлений (9 ч.) | |
| 57. | Части суток и их последовательность. Углы: прямой, острый, тупой. Определение видов углов. | Работа с сюжетными картинками и иллюстрациями: называние части суток, их признаков, соотнесение действий людей с сюжетными картинками. Дидактические игры и упражнения: «Узнай и назови», «Что за чем?» (утро, день, вечер, ночь). Словесная игра: «Доскажи словечко». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: называние углов, построение заданных углов. |
| 58. | Части суток. Признаки. Занятия | Просмотр презентации и обучающего видеоролика «Части суток». Называние |

| | | |
|-----|---|---|
| | людей. Правила записи предложений. | частей суток по иллюстрациям, схемам. Рассказывание о деятельности людей в разное время суток с последовательным называнием части суток. Дидактические игры и упражнения: «Ответь на вопрос», «Что за чем?». Работа с карточкой «Допиши слово»: Ужинаем мы всей семьей..... <i>Чтение и письмо:</i> повторение правила записи предложения, запись предложений в тетрадь. |
| 59. | Времена года. Признаки. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Рассказывание о временах года, их признаках, складывание разрезных картин, дорисовывание изображений, называние явлений, которые не относятся к определенному времени года, подбор картинок-признаков к временам года. Работа с раздаточным материалом, узнавание времен года на сюжетных картинах. Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?»(загадки), «Времена года-4 сезона» https://www.igraemsa.ru/ , «Бывает - не бывает». <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: решение примеров на сложение с переходом через разряд. |
| 60. | Порядок месяцев. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | Беседа с называнием месяцев года по сезонам, последовательности, порядкового номера, называние месяца своего рождения. Интерактивная игра «12 месяцев» https://www.igraemsa.ru/ Дидактическая игра «Месяцы» (выполнение классификации месяцев по сезонам (зимние, осенние, весенние, летние)). Работа с карточкой: «Наведи порядок». <i>Количественные представления:</i> Работа в тетради: решение примеров на вычитание с переходом через разряд с числами второго десятка. |
| 61. | Календарь. Предложение и его схема. Завершение начатого предложения. | Беседа с названием месяцев и их количества. Понятие «год». Интерактивная игра «Календарь» https://www.igraemsa.ru/ (нахождение и название по календарю дней недели, времен года, месяца года, называние месяцев года по сезонам, праздников, которые отмечают в определенные месяцы, называние и нахождение в календаре даты своего рождения, запись ее в цифровом варианте. Дидактическая игра «что за чем?» (последовательность названий месяцев). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: чтение предложения и завершение с записью в тетрадь. |
| 62. | Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Составление предложений по схеме и рисунку. | Беседа по вопросам: называние и последовательность дней недели, рабочих и выходных дней, называние дней недели по его порядковому номеру. Дидактические игры и упражнения: «Часики», Д/и «Назови», Игра-задание «Незнайкина неделя», «Когда это бывает?», «Дни недели» https://www.igraemsa.ru/ . <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: составление и запись предложений по схеме. |

| | | |
|-----|---|---|
| 63. | Часы. Время. Мера времени - час. Измерение времени в часах. | Просмотр презентации «часы». Беседа с называнием частей часов, единиц измерения времени. Работа с тренажером «часы»(определение времени по часам, показ заданного времени на часах при помощи размещения стрелок. <i>Количественные представления:</i> Работа с карточкой «Напиши время», «Назови правильно» (запись времени в цифровом варианте, называние времени с точностью до 1 часа). |
| 64. | Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Беседа с называнием частей часов и единиц измерения времени. Дидактическая игра «Время» (определение времени по часам с точностью до 1 часа). <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: выполнение арифметических действий с именованными числами (мерами времени) с переходом через разряд. Работа с карточкой: сравнение мер времени, расположение в порядке возрастания и убывания мер времени. |
| 65. | Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия. | Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала. |
| 66. | Обследование психических процессов (внимание, память, мышление). | Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала. |
| 67. | Обследование учебных навыков (письмо и чтение). | Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слововые и буквенные таблицы, схемы). |
| 68. | Обследование учебных навыков (счет и счетные операции). | Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом. |